

## PROJET D'ETABLISSEMENT COLLEGE André SIEGFRIED - SAINT-ROMAIN-DE-COLBOSC

### AXE 1 / Donner les moyens aux élèves d'agir pour réussir leur scolarité

#### Volet 1 : Permettre à l'élève d'être « Acteur » de sa formation

Niveau ciblé	Objectif pédagogique	Dispositif	Outil spécifique	Effet attendu	Evaluation
Tous	Développer les pratiques pédagogiques qui donnent du sens aux apprentissages	Permettre aux élèves d'être en situation de tutorat / d'échanges / d'entraide avec les autres élèves  Développer et valoriser l'oral	A.P. / Îlots bonifiés / ....  E.P.I. / A.P.	Une meilleure coopération entre les élèves  Améliorer la prise de parole	Nombre d'exclusion de cours  Note de l'oral du DNB
Tous	Encourager ses initiatives et valoriser ses engagements	Être dans les instances représentatives  S'inscrire dans des activités  Participer à des événements ponctuels	Délégués, CVC, EDD  Journal, foyer, UNSS, chorale, clubs  Carnaval, bal, Portes ouvertes, parole de collégiens, remise de bulletins	Augmenter l'autonomie et responsabiliser le citoyen en devenir  Elargir ses champs de compétences  Développer le sentiment d'appartenance	Nombre d'actions  Taux de présence des représentants élèves dans les instances
6 <sup>e</sup>  Cycle 4	S'assurer de la maîtrise des outils de base	Apporter une aide méthodologie en entrée au collège (voir tutorat axe 3)  Créer des groupes de besoins inter-disciplinaires (lire les consignes, reformuler, travail sur l'implicite)  Utilisation du CDI	Aide aux devoirs jusqu'au vacances de Toussaint  Aide aux devoirs spécifique  EMI	Augmenter la méthodologie  Meilleure compréhension des attendus	Taux de réussite bilan cycle 3  Nombre d'inscrits au CFG Taux de réussite bilan cycle 4

## Volet 2 : Permettre à l'élève de « Réussir sa scolarité »

Niveau ciblé	Objectif pédagogique	Dispositif	Outil spécifique	Effet attendu	Evaluation
Tous	Assurer un climat scolaire serein	Partage d'informations entre les adultes Susciter le dialogue avec les élèves et entre les élèves	Cellule de suivi Cellule d'écoute (AED, CPE, Infirmière, COP/PSY,...), médiateurs	Etre réactif et objectif Amener de la confiance et du respect	Nombre d'élèves suivis Nombre de confrontations Nombre d'actes du C.E.
Tous	Diversifier les situations d'apprentissages	S'appuyer sur tous les autres acteurs hors E.N. : les musées, les théâtres, les cinémas,...	CRED	Elargir ses connaissances et ses compétences	Nombre de sorties scolaires Rapport d'activités des parcours et des voyages

## AXE 2 / Donner les moyens aux élèves de construire leur parcours

### Volet 1 : Conserver les traces de son cheminement

Niveau ciblé	Objectif pédagogique	Dispositif	Outil spécifique	Effet attendu	Evaluation
Tous	<p>Se nourrir des expériences d'adultes référents</p> <p>Sensibiliser l'élève sur l'importance de la construction d'un parcours, tout au long de son cursus au collège</p>	Base de donnée « Qui est-ce ? »	<p>Fiche « Qui est-ce ? » :</p> <p>S'astreindre à demander à chaque intervenant de remplir une fiche précisant les objectifs pédagogiques de son intervention, son parcours scolaire, ses diplômes obtenus et sa fonction actuelle</p>	Démontrer à la fois l'intérêt d'une scolarité trop souvent perçue comme subie et la nécessité de la construction d'un parcours professionnel	<p>Nombre de fiches « Qui est-ce ? » remplies / nombres d'intervenants</p> <p>Nombre de consultations du fichier par les élèves</p>
Tous	<p>S'ouvrir au monde et à son environnement</p> <p>Prendre conscience de son propre parcours afin de participer à sa construction</p>	Information des élèves et des familles dès la 6ème, sur les parcours et leurs enjeux.	<p>Espace documentaire ARSENE76</p> <p>FOLIOS</p>	<p>Impliquer davantage les parents dans la construction du parcours</p> <p>Contribuer à la construction de l'adulte et du citoyen</p> <p>Donner une traçabilité aux parcours suivis</p>	Taux d'utilisation des plateformes

## Volet 2 : Une orientation travaillée

Niveau ciblé	Objectif pédagogique	Dispositif	Outil spécifique	Effet attendu	Evaluation
6 <sup>e</sup> - 5 <sup>e</sup>	<p><b><u>Mieux se connaître</u></b></p> <p>Etre capable de définir ce que nous sommes et ce que nous aimons.</p> <p>Etre capable de se questionner sur nos choix et nos envies</p>	Pluridisciplinaire et transversal (en classe, dans le cadre du CESC...)	Action « Estime de soi » à généraliser à tous les 6 <sup>ème</sup>	Commencer à affiner son objectif scolaire et/ou de formation par une meilleure connaissance de soi et de ses envies	<p>Nombre de RDV Copsy</p> <p>Taux de fréquentation infirmerie</p>
5 <sup>e</sup> - 4 <sup>e</sup>	<p><b><u>Mieux connaître les métiers</u></b></p> <p>Offrir aux élèves une ouverture sur le monde professionnel</p>	<p>Forum des métiers 4<sup>ème</sup></p> <p>Présentation de professions (par des parents ou partenaires extérieurs volontaires)</p> <p>Constitution d'un réseau de professionnels</p>	Plage horaire intégrée à l'emploi du temps des élèves (pause méridienne par exemple)	Rendre l'élève acteur de son projet professionnel en lui permettant de découvrir la réalité du monde du travail	<p>Nombre de RDV Copsy</p> <p>Nombre de demandes de 3<sup>e</sup> prépa-pro</p>
4 <sup>e</sup> - 3 <sup>e</sup>	<p><b><u>Mieux connaître l'offre de formation</u></b></p> <p>Permettre aux élèves d'inscrire leur projet d'orientation dans la réalité économique et de formation locale</p>	<p>Visites des établissements</p> <p>Stage de découverte professionnelle</p> <p>Présentation des filières par des enseignants et/ou des proviseurs des lycées de secteur.</p>	<p>Forum des formations</p> <p>Paroles de Lycéens</p> <p>Sciences au Féminin</p>	Prévenir l'éventualité d'une orientation subie	<p>Ecart entre intention d'orientation et décision d'orientation</p> <p>Taux d'élève sans orientation à l'issue du premier mouvement d'affectation</p>

## AXE 3 / Donner les moyens aux élèves de devenir des citoyens ouverts sur le monde

### Volet 1 : Développer le sentiment d'appartenance au collège

Niveau ciblé	Objectif pédagogique	Dispositif	Outil spécifique	Effet attendu	Evaluation
Tous	Respecter, construire et faire respecter règles et règlements.	Enquête interne	Formulaire Arsène	Diminuer les dégradations	Compte financier : baisse de la ligne de recette sur les dégradations  Enquête annuelle
6 <sup>e</sup> - 4 <sup>e</sup>	Adapter son rythme de travail à celui du groupe.  Discuter, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix.	Tutorat sur la base du volontariat	Etude / pause méridienne  Salle d'étude du foyer	Améliorer les résultats  Diminuer les incivilités  Améliorer le climat scolaire	Nombre de binômes volontaires établis  Nombre de sanctions (actes du chef d'établissement)
3 <sup>e</sup>	Participer à une production coopérative multimédia en prenant en compte les destinataires.	<i>Year book</i>	Création d'un livre photographique	Développer l'esprit de promotion	Nombre de <i>yearbooks</i> acquis par les élèves
6 <sup>e</sup>	Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger.	Activité d'intégration	voyage ski et Lozère si possible  Activité d'intégration pour tous les 6e		Heures de vie de classe : part des problèmes relevant du climat interne

## Volet 2 : Responsabiliser les adolescents sur les problématiques de la vie en collectivité

Niveau ciblé	Objectif pédagogique	Dispositif	Outil spécifique	Effet attendu	Evaluation
5 <sup>e</sup> EEDD et tous niveaux	Comprendre les responsabilités individuelle et collective en matière de préservation des ressources de la planète et de santé	Bac à pain Recyclage demi-pension	Gaspillomètre Bac de compostage	Diminution des gaspillages	Poids des déchets de la demi-pension Part de l'eau recyclée dans la consommation de l'établissement
Tous	Agir avec et pour les autres, en prenant en compte les différences  Négocier une solution commune si une production collective est demandée  Utiliser les plateformes collaboratives numériques pour coopérer avec les autres	Formation des délégués Déplacement de cours	Accès aux formulaires	Fluidité des EDT	Nombre de déplacements proposés par les délégués
	S'approprier un cahier des charges  Prendre et assumer des responsabilités au sein d'un collectif pour réaliser un projet ou remplir un contrat	CVC	Forum Arsène	Organisation de manifestation festives par les élèves (bal, portes ouvertes, carnaval, etc.)	Taux de participation des élèves et des personnels  Nombre d'événements à l'initiative des élèves

### Volet 3 : S'ouvrir aux autres

Niveau ciblé	Objectif pédagogique	Dispositif	Outil spécifique	Effet attendu	Evaluation
Tous	S'impliquer dans un projet ayant une dimension citoyenne	Collecte solidaire	5° DD (avec son voyage) RADD Portes ouvertes	Donner du sens aux actions de recyclage	Selon convention associations  Niveau du label
Cycle 4	Développer des stratégies pour surmonter un manque lexical lors d'une prise de parole, s'autocorriger et reformuler pour se faire comprendre	Echanges épistolaires	Liaison avec un lycée américain  Liaison avec un lycée sénégalais	Améliorer l'expression écrite des élèves	Résultats scolaires des élèves touchés par l'action
Cycle 4	Percevoir les spécificités culturelles des pays et des régions de la langue étudiée en dépassant la vision figée et schématique des stéréotypes et des clichés	Voyages linguistiques  Voyages historiques  Partenariats locaux	Carnet de voyage  Exposition  Bilan pédagogique en CA	Améliorer l'expression orale des élèves  Former des citoyens ouverts	